



Consell  
**d'Estudiants**

## **Posicionament del CEUIB en relació a la situació de docència no presencial i crisi econòmica generada per la pandèmia de COVID-19**

### **INTRODUCCIÓ**

La pandèmia de COVID-19 ha canviat les condicions de vida de milions de persones a tot el món. A l'Estat espanyol, entre d'altres mesures per contenir la propagació del virus, s'han dut a terme restriccions de moviment i d'aglomeració de persones. Això ha dut a la Universitat, amb el vistiplau de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca del Govern de les Illes Balears, a decretar la fi de l'activitat presencial a les aules universitàries pel que resta de curs. Tot i això, es manté oberta la possibilitat d'establir un període per a l'avaluació presencial de les assignatures del segon semestre, sempre garantint les condicions òptimes de seguretat per a la salut.

La salut de les persones és el més important en aquests moments. Per això, creiem que aquesta mesura és adequada i s'ajusta a la situació actual. Tanmateix, encara que el confinament acabi abans de final de curs, és una mesura que ajuda a evitar la seva propagació, perquè no és gens segur que estigui completament estabilitzat i totes les mesures de prevenció són bones. Estudiar o fer feina des de casa, tenint en compte la realitat social i familiar de cada individu, és un repte que assumim i volem que es faci amb totes les garanties.

Volem reconèixer i agrair la tasca que tant PAS com PDI estan fent en aquests moments, perquè també els suposa una situació nova i

sobrevinguda. De la mateixa manera, reconeixem la tasca que s'està duent des del Rectorat en matèria d'ordenació acadèmica i ajuts als estudiants amb menys mitjans informàtics per pal·liar les desigualtats derivades d'aquesta crisi. Això no obstant, des del Consell d'Estudiants de la UIB, com a màxim òrgan de representació del col·lectiu d'estudiants universitaris, ens veiem amb l'obligació de fer de portaveu de les problemàtiques derivades del fet que la docència del que resta del segon semestre del curs 2019-2020 es produeixi mitjançant eines virtuals.

Vetllar perquè es compleixin els drets dels estudiants i per la qualitat dels ensenyaments superiors i estudis propis que es cursin a la UIB està dins els nostres objectius. La condició de no presencialitat canvia completament la configuració de les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge, dels processos avaluatius i, en definitiva, de tota la realitat universitària. Lamentam que en aquestes circumstàncies on s'han hagut de prendre moltes decisions, no s'hagi tingut en compte el Consell d'Estudiants com a part indispensable i no ens hagin convidat a cap reunió del Consell de Direcció des que es va aprovar el protocol d'actuació davant l'alerta sanitària, cosa que sí han fet altres universitats públiques.

Fins ara, el Cd'E ha treballat per recollir totes les incidències que estan sorgint derivades d'aquesta situació. Això s'ha materialitzat en la creació i difusió d'un Formulari de Control Docent on els estudiants han pogut traslladar-nos les seves problemàtiques i suggeriments per assegurar que poden adquirir les competències necessàries per aprovar les assignatures. Creiem que és una passa essencial, perquè en un període on ha sorgit molta confusió derivada de la desinformació, hem pogut canalitzar les seves demandes i traslladar-les als responsables dels estudis. Ara, però, fem una passa més, i elaboram un posicionament basat en la informació recabada durant aquestes setmanes i en la nostra visió del que es pot fer

per garantir que aquesta crisi no perjudica els estudis de cap estudiant de la UIB.

Aquest posicionament ha estat elaborat per una Comissió de Treball formada per membres de la Comissió Permanent, representants del Cd'E i estudiants a títol individual. També compta amb el parer de les associacions estudiantils més importants de la nostra Universitat. Finalment, ha estat ratificat pel plenari en una votació telemàtica i publicat amb la intenció que es tengui en compte a l'hora de prendre decisions.

## **REIVINDICACIONS**

La Universitat s'ha d'adaptar a les noves condicions tenint en compte la veu dels representants dels 15.000 estudiants, que són el veritable motor d'aquesta institució. A continuació detallam les propostes que volem que es tinguin en consideració a l'hora de prendre noves decisions i, si escau, fer canvis en els criteris actuals per assegurar que aquestes modificacions no perjudiquen les condicions d'avaluació dels estudiants i que aquesta crisi no suposa que cap estudiant abandona els seus estudis per motius econòmics. Per això, feim propostes en aquests dos àmbits.

### **Àmbit acadèmic**

**Primer. Criteris d'adaptació.** Entenem que els criteris establerts de manera general poden ser complementats pels centres amb criteris específics a cada titulació, donades les diferències. Això no obstant, pensam que s'ha de mantenir la coherència en tot moment, i per això reclamam que hi hagi una **comunicació estreta entre els centres** perquè aquests criteris s'adoptin de manera consensuada.

En aquest punt cal posar en valor les enquestes d'avaluació docent; són l'única eina que tenen els estudiants per participar en el procés de garantia interna de qualitat. Per tant, reclamam **que les enquestes d'avaluació s'adaptin i s'adeqüin a la situació de no presencialitat**. De la mateixa manera, reclamam que a l'hora de fer les memòries de les titulacions oficials, es tingui en compte especialment la veu dels estudiants, que són els màxims afectats per aquests canvis.

**Segon. Activitat docent i procediment de gestió de les guies docents.** Segons les instruccions del Vicerector de Docència, "totes les modificacions i adaptacions s'han de fer de manera que no es perjudiquin les condicions d'avaluació dels estudiants." Aquesta premisa és ambigua i buida, ja que no va acompanyada de mesures per garantir que es compleix. A la pràctica, la gran majoria de les modificacions s'han fet sense comptar amb l'opinió dels estudiants. Per tant, en aquest sentit exigim que hi hagi un **diàleg efectiu entre el professor i els estudiants abans de fer canvis en les guies docents**. Això es podria concretar en qüestionaris a l'Aula Digital on el professor proposa diverses opcions de canvis en l'organització de l'assignatura, o una reunió telemàtica on els estudiants diguin com volen ser avaluats. S'han de garantir processos participatius on els estudiants puguin opinar sobre la manera en què volen ser instruïts i avaluats. De la mateixa manera, els canvis s'haurien de publicar amb un **termini mínims de dues setmanes**, per donar temps als estudiants a organitzar-se i poder preparar les proves amb el temps suficient.

**Tercer. Exàmens/controls parcials presencials de les assignatures teòriques.** Seguint amb la premisa del punt anterior, ens pareix contradictori que recomanar **substituir aquests controls per altres activitats d'avaluació** i a la vegada, en cas que s'hagin de realitzar

exàmens, donar unes pautes que van en contra de tots els criteris pedagògics i perjudiquen greument les condicions d'avaluació dels estudiants. Per això, reclamam conèixer les motivacions que duen a un professor a no substituir-los per altres mecanismes d'avaluació: **hi ha d'haver una justificació objectiva per no dur a terme aquests canvis.** Això es pot concretar en una rúbrica, igual per a tots els centres, que inclogui els motius pels quals es fan o no els canvis, essent l'opinió dels estudiants un factor important a l'hora de decidir com se'ls avalua. **Les rúbriques haurien de reflectir la impossibilitat de convertir un examen presencial en avaluació contínua,** i sense aquesta justificació els degans no haurien de poder aprovar els canvis, cosa que s'està produint.

Donat el fet que no es pot assegurar que tots els estudiants s'examinin en les mateixes condicions, **des del Consell d'Estudiants volem deixar clar que la millor solució és l'avaluació contínua.** Els exàmens a distància s'haurien d'evitar a tot cost. Consideram una prioritat que es facin **entregues contínues i segmentades,** sempre coordinades amb els caps d'estudi i els delegats de classe amb l'objectiu d'arribar a un consens per **no sobreçarregar els estudiants.**

En el cas que això no sigui possible i s'hagin de fer exàmens de resposta oberta o tancada, això veurà augmentada la dificultat i agreujades les condicions d'avaluació, ja que aquests tipus de proves presenten moltes complicacions. Una d'elles és el fet que no hi ha **possibilitat de desmarcar una resposta abans d'avançar a la següent pàgina una vegada ja l'has marcada.** Ens pareix inadmissible i exigim que es canviï perquè això es pugui fer. A més, els bancs de preguntes susciten preocupació. En aquest sentit, s'ha d'assegurar **que totes les preguntes són de la mateixa dificultat,** per evitar greuges comparatius entre estudiants que fan un mateix examen.

Les instruccions i consells d'adaptació de l'avaluació no parlen de revisió de les proves. En aquest sentit, **exigim que es garanteixi el procés de revisió recollit en el Reglament Acadèmic i adequat a les circumstàncies de no presencialitat.** Volem un procés d'impugnació i revisió de l'examen just i objectiu.

De totes maneres, s'ha de tenir en compte que **no tothom està poguent afrontar la docència telemàtica de la mateixa forma.** No tothom gaudeix d'una situació econòmica o familiar òptimes per a l'estudi, i per tant hi ha estudiants que no poden seguir el ritme de les classes virtuals, ja sigui per falta de les eines necessàries per poder seguir amb la docència, la falta d'espais d'estudi que permetin la concentració dels estudiants, o per l'afectació de la crisi a la seva salut mental, entre d'altres. Per això, demanam que es facin les modificacions oportunes perquè totes **les proves que superin el vint-i-cinc per cent del pes avaluatiu de l'assignatura siguin recuperables** al juliol.

Finalment, seguint la mateixa premissa, és probable que hi hagi estudiants que directament **no es poden adaptar a l'avaluació contínua.** Amb l'objectiu final d'evitar l'abandonament acadèmic, demanam que en cas que l'estudiant ho sol·liciti, la **Universitat ofereixi un mètode alternatiu;** i que això es concreti en **una prova individual única en el període d'avaluació complementària que permeti valorar l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge compromesos en cada matèria.** L'estudiant en qüestió ho hauria de sol·licitar amb l'antel·lació suficient perquè el professor pugui preparar la prova en coordinació amb el cap d'estudi.

**Quart. Període d'avaluació complementària i extraordinària.** En aquest sentit, estam subjectes a l'evolució de la pandèmia a les Balears. Això no obstant, hi ha coses que sí que es poden preveure a dia d'avui, i

és l'**afectació de la PBAU al calendari d'avaluació extraordinària**. Per això, reclamam que les modificacions de proves que s'hagin de fer per aquesta causa es facin ja i es comuniquin abans d'acabar el mes d'abril.

**Cinquè. Pràctiques acadèmiques i externes.** En aquest punt coincidim amb l'anàlisi que es fa des de Rectorat i treballam des de la premissa que es puguin dur a terme durant aquest curs acadèmic. Això sí, pensam que l'estudiant ha de ser escoltat i no perjudicat. Per això, reclamam que es tingui en compte la realitat dels estudiants de pràctiques i **que en tot moment es respectin els períodes d'avaluació complementària i extraordinària**. També reclamam que, de manera excepcional i si s'han de reprogramar en els mesos d'estiu, es tingui en compte la gent que ve de fora de Mallorca, i **que puguin fer les pràctiques en el seu lloc de residència habitual**.

A banda d'això, és una realitat que hi ha molts estudiants que a l'estiu es veuen forçats a treballar per poder pagar la matrícula del curs següent. Per tant, serà un perjudici per ells haver de fer pràctiques durant aquest període, i per això **reclamam que siguin remunerades i amb contracte o en tot cas compensades amb ajuts econòmics**.

**Sisè. Alumnes col·laboradors.** Reclamam que els alumnes col·laboradors admesos pel curs acadèmic vigent siguin informats de si adquiriran els crèdits corresponents degut a la situació d'excepcionalitat o, si pel contrari, hauràn de recuperar les hores pertinents més endavant. En contraposició, si l'activitat d'alumne col·laborador quedés completament anul·lada, demanam que se'ls doni l'oportunitat de recuperar la plaça pel curs 2020/2021.

**Setè. Resolució de problemes.** Una vegada més, **s'ignora la funció de la representació estudiantil** i de la figura dels representants i els delegats a l'hora de resoldre els problemes. El Consell d'Estudiants, ja

sigui a través de la Comissió Permanent o dels membres dels plenaris, compleixen **una tasca imprescindible per al bon funcionament de la Universitat**. Per tant, en aquest sentit reclamam:

- **Que es reconegui** en els escrits de la UIB **la figura dels representants** en el seu paper de donar veu als estudiants de les titulacions i resoldre les problemàtiques.
- Que es tingui en consideració que, en aquestes circumstàncies, els representants **feim hores de feina que no es reconeixen de cap manera**.
- Que es faci **difusió de la tasca del Consell d'Estudiants des dels canals oficials de la UIB**, i que es publiciti el Formulari de Control Docent que vàrem impulsar al principi d'aquesta crisi.

### **Àmbit econòmic**

**Primer. Matrícula.** La situació de no presencialitat i la crisi econòmica suposa un perjudici per als estudiants. Per això, en consonància amb els òrgans de representació estatals, exigim **que en el pròxim curs acadèmic s'apliquin els preus de les matrícules del present curs acadèmic**. Això suposarà que els estudiants no perden una convocatòria per culpa d'aquesta crisi. També reclamam que, per pal·liar les conseqüències econòmiques i la pèrdua de poder adquisitiu de les famílies, s'ofereixin més terminis per pagar la matrícula i més segmentats en el temps en el curs 2020-21.

Finalment, atès que la situació de confinament i l'adaptació dels estudis a la no presencialitat suposa un canvi significatiu en les condicions en què els estudiants es van matricular a l'inici de curs, i que hi pot haver hagut modificacions sobrevingudes i importants en les condicions laborals, econòmiques o familiars dels estudiants, reclamam: que **s'ampliï el**



**termini per sol·licitar l'anul·lació de matrícula** almenys 15 dies més, i que el vicerectorat competent sigui **flexible a l'hora de concedir l'anul·lació total o parcial quan sigui per causes directament relacionades amb la crisi sanitària i econòmica**; tot això sens perjudici que la Universitat pugui retenir el vint-i-cinc per cent de l'import total de la matrícula anul·lada.

**Segon. Ajuts econòmics als estudiants.** Donada la situació d'excepcionalitat que ha suposat el tancament de la UIB, s'ha de **reforçar la partida destinada a donar beques per a estudiants amb circumstàncies personals sobrevingudes o estructurals**. També demanam que es faci un estudi sobre els diners que no s'estan gastant i **que els diners pressupostats i no executats es destinin a donar beques als estudiants** que s'han vist afectats directament per causes derivades de la crisi.

Alhora apel·lam a la **responsabilitat dels governs insular i autonòmic** a l'hora d'evitar que els alumnes abandonin els seus estudis per motius econòmics derivats de la crisi. Per tant, reclamam **que reforcin el sistema de beques per arribar a totes aquelles persones que en sofreixen les conseqüències directes**, que són les de famílies amb menys recursos.

## CONCLUSIÓ

Aquest és un document que recull mesures l'aplicació de les quals consideram imprescindibles per garantir que els estudiants no es veuen perjudicats per la no presencialitat i la crisi econòmica causada per la pandèmia de COVID-19. L'hem elaborat amb la voluntat que la veu d'aquest òrgan col·legiat de la UIB es faci sentir a la resta d'òrgans de decisió, als centres i al govern. Volem deixar clar que pressionarem perquè es materialitzin les mesures que proposam. Per això, demanam que aquests facin seu aquest document i els serveixi de guia a l'hora d'adaptar-se a aquesta situació d'excepcionalitat. Volem que la UIB sigui una universitat que escolta els seus estudiants, i treballarem perquè sigui així.

A Palma, el setze d'abril de dos mil vint

El President



Martí Moreno Julià

Amb el suport de:

Associació d'Alumnes de l'EPS

Associació de Representants de Psicologia

Delegació d'Alumnes de Medicina

Iniciativa d'Estudiants d'Esquerres (IDEES)

Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC) - UIB